

ACENTUACIÓN DE INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS

La interrogación y la exclamación directas.

Las palabras interrogativas y exclamativas (pronombres, determinantes y adverbios relativos), llevan siempre tilde para diferenciarlas de los usos no interrogativos o exclamativos. Lo mismo sucede cuando van precedidas de preposición.

qué, quién (-es), cuál (-es), cuán, cuánto (-os, -as, -os), dónde, adónde, cómo, cuándo.

con quién, para quién (-es), a quién (-es), etc.

para qué, a qué, con qué, etc.

a dónde, por dónde, hacia dónde, en dónde, etc.

desde cuándo, hasta cuándo, etc.

por cuánto (-a, -os, -as), con cuánto (-a, -os, -as), etc.

¿Qué dinastía ocupó el poder en Roma a partir de Nerva?

A partir de Nerva la dinastía que ocupó el poder en Roma fue la de los Antoninos.

1. Completa las interrogaciones y exclamaciones directas con la palabra que falta:

- a ¿_____ se negoció el crédito?
- b ¿_____ son tus directores predilectos?
- c ¡_____ tímido eras de pequeño!
- d ¿_____ se declarará en bancarrota la empresa?
- e ¡_____ palabrería!
- f ¿_____ se congregó la manifestación?
- g ¿_____ juez dictó esta sentencia?
- h ¿_____ estaban exultantes de júbilo?

2. Señala cuándo la palabra destacada sirve para interrogar o exclamar en cada par de oraciones:

| | Palabra interrogativa | Palabra no interrogativa |
|--|-----------------------|--------------------------|
| a ¿A <u>quién</u> acusaron de falsificación de pruebas en el juicio? | | |
| b Los negocios en <u>que</u> anda metido no son aconsejables. | | |
| c Este es el empleado a <u>quien</u> acusaron falsear la firma. | | |
| d ¿En <u>qué</u> siglo fue inventada la imprenta? | | |

La interrogación y la exclamación indirectas

3. Coloca las tildes que sean precisas en las palabras subrayadas. Indica con una cruz si en los enunciados hay interrogación directa o indirecta:

| | Int. directa | Int. indirecta |
|--|--------------|----------------|
| a ¿ <u>Que</u> (_____) medidas han tenido eficacia en la lucha contra el fraude? | | |
| b Mario desconoce aún de <u>cuantas</u> (_____) horas será su jornada laboral. | | |
| c Aún no han anunciado <u>cuando</u> (_____) se publicará la convocatoria en el B.O.E. | | |
| d ¿ <u>Cuales</u> (_____) son las cláusulas del contrato que no pueden cumplir? | | |
| e ¿Conoces a los miembros a <u>quienes</u> (_____)acusaron de involucrarse en la conspiración? | | |

4. Coloca en sus oraciones las palabras de la lista:

- adónde cuánto qué quién cómo
 adonde cuanto que quien como

- a ¿Han dicho ya a _____ encargarán la dirección del proyecto?
- b Hay que ver _____ se habrán puesto de enfadados que no han querido salir.
- c Durante las vacaciones hacíamos _____ queríamos.
- d Supo pronto _____ efímera es la gloria.
- e El lugar _____ vamos está lejos aún.
- f No hay constancia de _____ el acusado estuviera en el lugar de los hechos.
- g Se pusieron a calcular _____ dinero les rentarían las inversiones.
- h Lo hizo _____ quiso.
- i Les preguntaré _____ se dirigen.
- j Aún no se han puesto de acuerdo en el especialista a _____ pedirán asesoramiento jurídico.

5. Pon las tildes que correspondan en las palabras subrayadas:

- a Platón intentó responder a las preguntas de que (_____) es la verdad, que (_____) es la belleza, que (_____) es el bien.
- b Pregúntale que (_____) cuantas (_____) veces ya venido ya.
- c ¿Que (_____) como (_____) me arreglo yo para vivir con este sueldo? No te puedes imaginar cuanta (_____) gente vive como (_____) yo.
- d No me has dicho todavía cuando (_____) quieres que (_____) vaya a ver tu nueva casa. Dime como (_____) se va y allí estaré a la hora que (_____) me digas.
- e –¿Cuando (_____) vas a sacar el carnet de conducir? – Cuando (_____) tenga dinero.
- f –¿Sabes cual (_____) es el coche de Héctor? –Es el coche azul con los cristales ahumados del cual (_____) que hablé ayer.
- g Ni te imaginas cuanta (_____) suciedad había en aquella casa abandonada.
- h ¿Que (_____) deseas? – Que me quieras.
- i ¡Cuantos (_____) esfuerzos para nada!
- j Explícame como (_____) debo hacerlo.

Los interrogativos y exclamativos se pueden sustantivar:

Este artículo solo informa sobre el qué y el cuándo de los sucesos pero no del porqué.

6. Encuentra dos errores en la acentuación gráfica de las siguientes oraciones y corrígelos:

| | | Correcto | Incorrecto | Corrección |
|---|---|----------|------------|------------|
| a | Del conjunto de datos así obtenidos será posible extraer un criterio taxonómico sobre el <u>qué</u> basar una adecuada terapéutica. (Abad Alegría, Francisco Epilepsi, <i>Diagnóstico y tratamiento en la práctica diaria</i> , Eunsa (Pamplona), 1981) | | | |
| b | Esta teoría sostiene que es el Estado el <u>que</u> debe garantizar el bienestar de los ciudadanos en los aspectos laborales, sanitarios, educativos, económicos. | | | |
| c | ¿Con <u>cuánto</u> presupuesto cuenta la nueva empresa? | | | |
| d | Convocaron una reunión para solventar la duda de con <u>cuantos</u> periodistas la noticia podría ser cubierta. | | | |
| e | El <u>cómo</u> , el <u>cuándo</u> , el <u>dónde</u> , el con <u>quién</u> , eso es de lo que se habla en círculos próximos al presidente. | | | |
| f | El <u>qué</u> sería fijo y el <u>cuánto</u> sería lo que cambiaría. | | | |
| g | No le habían informado ni del <u>cuando</u> ni del <u>donde</u> de la ceremonia. | | | |

REVISIÓN

1. Decide si los autores de los textos que siguen escribieron correctamente la palabra destacada. Si contuviera algún error, corrígelo:

TEXTO 1

[...]

Si bien los motivos de esta retracción distribucional no están muy claros, de comprobarse constituiría un síntoma preocupante. También existirían evidencias arqueológicas de la presencia de tayasuidos en el delta del Paraná (Caggiano, 1977), lo que estaría avalado por una mención de Francisco J. Muñiz **quién** al recorrer la región en 1818 indica en su informe las tropillas de «tayasús» (Uborio Justo en Sarmiento (1975)). Ambas especies figuran en el Apéndice II de la CITES. Roig (1991) indica que el pecarí de collar estaba presente en Mendoza, San Juan y San Luis según crónicas jesuíticas de 1767.

Chebez, Juan Carlos,
Los que se van. Especies argentinas en peligro,
Alabros Saci (Buenos Aires), 1999.

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

TEXTO 2

Tomar conciencia de **quién** soy es, para mí, el resultado de una desprejuiciada mirada activamente dirigida hacia adentro para poder reconocermé.

Este reconocimiento de **quién** soy adquiere aquí el sentido de saberse uno mismo, no el de las cosas que pienso o creo que soy.

Bucay, Jorge, *El camino de la autodependencia*, Grijalbo (Barcelona), 2002.

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

TEXTO 3

No se trata de un único programa haciendo todo el trabajo, sino que son programas independientes y especializados los que gestionan cada una de las tareas que se llevan a cabo. Si tenemos componentes especializados ¿**por que** no hemos de tener programas especializados?

Rodríguez Calafat, Daniel, *Informática avanzada al alcance de todos*,
<http://www.librosenred.com> (Montevideo), 2004

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

TEXTO 4

Una de las líderes de la corriente socialista del feminismo fue la pensadora rusa Alexandra Kollontai (1872–1952). Defendió la abolición de las instituciones que consideraba origen de la opresión de las mujeres (supresión de la familia), abogó por la práctica del amor libre y **por que** la maternidad fuese asumida colectivamente por toda la sociedad. Estas ideas no fueron bien recibidas por los líderes socialistas rusos, que consideraban el feminismo como reformista y burgués.

Vega, Eulalia de, *La mujer en la historia*, Anaya (Madrid), 1992

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

TEXTO 5

El abandono del cálculo mecánico ciego y el empleo de la calculadora en el aula se pueden defender al menos con tres sólidos argumentos:

La motivación de los alumnos. La facilidad, rapidez y exactitud de los cálculos que realizan las máquinas animan a sus usuarios a emprender la resolución de más problemas, a verificar más hipótesis. El alumno está más motivado: entre los resultados y su planteamiento no media un procedimiento costoso, prolijo, mecánico y aburrido. El alumno esta más motivado no sólo porque sea más fácil efectuar las «cuentas», sino **por que** se hace más independiente del profesor y conquista mayores niveles de autonomía.

Martínez Montero, Jaime,
Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI,
 Cisspraxis (Barcelona), 2000

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

TEXTO 6

El modo de explicar esta ansiedad flotante, es decir, un temor sin causa precisa, radica para Freud en la represión de los impulsos sexuales, esto es, en un mecanismo mental hipotético para el que Miller buscó una explicación por la vía del condicionamiento. En la última etapa de su pensamiento, Freud asumió que la represión era un efecto de la ansiedad y no al revés, pero estas variantes no afectan al sentido de la empresa de Miller. Las vicisitudes **por que** atravesó este empeño conductista de asumir a

Freud no son para contarlas aquí; el final de la historia consistió en el abandono de la tarea de traducir a la teoría del aprendizaje las ideas psicoanalíticas.

Pinillos, José Luis, *Principios de psicología*, Alianza (Madrid), 1995

- a) Correcto
- b) Incorrecto

Corrección _____

2. Escribe las palabras correctas eligiendo entre las dos opciones que te damos:

Antes de comenzar, me gustaría compartir con ustedes las inquietudes que me llevaron a desarrollar una investigación en esta especialidad.

Un día estaba en la sala de terapia intensiva de neonatología de un sanatorio en la ciudad de Buenos Aires, y me llamó la atención cómo un bebé recién nacido –prematuro, de tan sólo siete meses de edad gestacional–, seguía la voz de su mamá cuando ella le cantaba. Me acerqué a la mujer y le pregunté desde (*cuándo / cuando*) (_____) lo hacía, y me contestó que desde que tenía dos meses de embarazo le cantaba a su panza esa misma canción.

Su bebé no sólo respondía con movimientos, sino que giraba la cabecita hacia donde estaba su mamá cantándole. Mientras tanto, en los aparatos de control pude ver (*como / cómo*) (_____) le aumentaban los latidos y mostraba mayor vitalidad.

A raíz de esa experiencia, me surgió la pregunta de a partir de (*cuándo / cuando*) (_____) se desarrolla el aparato auditivo o si se puede precisar (*cómo / como*) (_____) es el tipo de audición del feto en el ambiente intrauterino. ¿Se podrá medir el medio acústico dentro del útero de la mamá? ¿Se pueden distinguir los sonidos producidos por la madre, de los sonidos externos? ¿(*Qué / Que*) (_____) es lo que oye el feto?, ¿(*Cuáles / Cuales*) (_____) son las manifestaciones de sensibilidad que presenta el feto ante el ruido y en (*qué / que*) (_____) momento del desarrollo aparecen?

Federico, Gabriel Fabián,
El embarazo musical. Estimulación, comunicación y vínculo prenatal a través de la música, Kier (Buenos Aires), 2001